



**PLAN INTEGRAL DE  
SEGURIDAD ESCOLAR  
T.A.S. 2024**

Introducción	:Pág.2
Objetivos Generales y Específicos	:Pág.3
Antecedentes Generales	:Pág. 4
Programa Específico Cooper	:Pág.5
Plan Específico Contra-Incendio	:Pág.7
Programa Respuesta Contra-Incendio	:Pág.9
Procedimiento Durante Sismos	:Pág.10
Procedimiento por Amenaza de Bomba	:Pág.12
Procedimiento por Equipo de Desfibrilación Externo Automático (DEA)	:Pág. 13
Personal Responsable Tareas	:Pág.14
Tareas Cumplimiento Plan	:Pág.19
Anexos	:Pág.21
Diagnóstico Extintores	
Diagrama Salida Emergencias	



## INTRODUCCIÓN

The American School, a la vanguardia de los establecimientos de más alta calidad y elevados estándares dentro de la Educación Chilena, se ha destacado como un colegio privado, especializado en la enseñanza de la lengua inglesa y el especial cuidado y protección, tanto de todo su alumnado, como de su personal docente y asistentes educacionales. Su ubicación es en calle Volcán Michimahuida 301, Alto la Paloma.

Es importante destacar que nuestra Unidad Educativa logra albergar diferentes cursos, desde Play-Group Pre-Kinder, Kinder, Enseñanza Básica y Media, sumando finalmente más de 400 alumnos. De esta manera, las inmensas diferencias de edades nos obliga a tomar medidas extremas de prevención escolar y de mitigación ante diferentes situaciones de emergencias, a los cuales podemos estar expuestos, ya sean de origen natural (como son los terremotos e inundaciones) y de origen humano (como por ejemplo, incendios y fugas de gases explosivos).

Ante estos eventuales sucesos no deseados hemos elaborado nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, que comprende 05 Elementos :

**1.- OPERACIÓN COOPER**

**2.- PLAN CONTRA INCENDIO DEL T.A.S.**

**3.- PROCEDIMIENTO DURANTE SISMOS.**

**4.- PROCEDIMIENTO ANTE AMENAZA DE BOMBA**

**5.- PROCEDIMIENTO PARA EQUIPO DE DESFIBRILACION AUTOMATICO (DEA)**

El Plan Integral de Seguridad no puede ser estático y debe incluir a todos los representantes de la comunidad, puesto que las realidades internas y externas son siempre cambiantes. El solo hecho del ingreso de nuevos alumnos y por lo tanto de nuevos padres y apoderados, otorgan ya un dinamismo al que debe dar respuesta el Plan. Por ello la importancia de su evaluación y ejercitación permanentes para ir actualizándolo constantemente.

## Objetivos Generales

- Resolver situaciones de peligro con un entrenamiento gradual y progresivo.
- Controlar la conducta frente a situaciones de emergencia vividas en simulacros.
- Reforzar las condiciones de seguridad de la comunidad escolar de manera integral y sostenida.
- Adquirir una mentalidad previsoras en términos de detectar y señalar condiciones causantes de accidentes.

## Objetivos Específicos

- Crear en la Unidad Educativa una **mentalidad preventiva**, esto incluye a todas las personas que estudian y trabajan dentro del recinto.
- Lograr que cada profesor se convierta en un monitor de prevención de riesgos frente a sus alumnos.
- Generar en cada educando, el repertorio conductual suficiente para actuar con calma frente al peligro.

### ANTECEDENTES GENERALES

The American School, ha comenzado un nuevo año con una infraestructura más amplia, aplicando nuevas y novedosas tecnologías destinadas a alcanzar el confort máximo de quienes trabajan y estudian en el recinto, abarcando así más de tres mil metros cuadrados con salas, capilla, laboratorio de computación, biblioteca, sala multiuso, oratorio, sala de profesores, gimnasio, baños, etc.

Tal infraestructura nos hace reestructurar nuestro Plan, considerando amplias zonas de seguridad, salidas de emergencia, logrando adoptar de esta manera diferentes medidas para mitigar el daño una vez comenzada una emergencia.

Existen tres zonas de seguridad que cumplen los requisitos mínimos para albergar momentáneamente al alumnado que evacua el colegio, siendo espacios amplios, libres de tendidos eléctricos, alejados del peligro y libres de todo obstáculo. Por tanto a cada Zona de Seguridad se le asignará un color el cual logrará identificar en forma rápida y didáctica las dependencias que logra cubrir.

#### Zonas de Seguridad con sus Responsables:

Color Asignado	Lugar	Salas y espacios que abarca
<b>ROJO</b>  <b>Responsable</b>	Patio Estacionamiento Pre-Básica Miss Sandra Barrera	Play Group, Pre-Kinder , Kinder Baños Pre-Básica, Oficina Sicología, Oficina Pre-Básica, Kitchen y Oficina Sub-Dirección.
<b>AZÚL</b>  <b>Responsable</b>	Patio Estacionamiento Entrada Principal  Dirección-SubDirección TAS	<u>Primer Piso:</u> 1º Básico A, 2º Básico A , 3º Básico A ,3ºBásico B, 4º Básico B, Baños Portería, Oratorio, Inspectoría, Oficinas, Sala de Reuniones y Capilla. <u>Segundo Piso:</u> 5º Básico B, 6º Básico, Sala Computación, 7º Básico, 8º Básico , 3º Medio <u>Tercer Piso:</u> 1º Medio, 2º Medio, 4º Medio y Biblioteca (Religión)
<b>VERDE</b>  <b>Responsable</b>	Multicancha  Profesores Educación Física	<u>2do Piso</u> 4º Básico A, 5º Básico A, Sala de Ciencias, Sala de Música, ( Arte), Salas de Profesores, Sala Idiomas y Baños <u>1er. Piso</u> Sala Electivo 1., Sala Electivo 2 , Baños , Casino y Gimnasio.

### **PROGRAMA ESPECÍFICO COOPER**

La realidad de una emergencia frente a fenómenos naturales como inundaciones, terremotos o de origen humano como incendios , atentados explosivos, fuga de gases, siempre se encontrará presente, por tal motivo el The American School ha elaborado el presente Plan de Emergencia Específico Cooper, para proteger, lo más valioso que se encuentra dentro del establecimiento, las más de 400 almas humanas que son cobijadas diariamente dentro de sus aulas.

Para el éxito del nombrado Plan tanto alumnos como funcionarios deberán estar atentos a señales que permitirán prevenir, detectar y evitar con rapidez un posible foco de alguna de las emergencias nombradas anteriormente y seguir paso a paso las instrucciones señaladas, como una forma de disminuir posibles daños y el **Pánico** entre la gente, a fin de evitar la rotura de todos los esquemas de evacuación, señalización y extinción que posee el Colegio.

**COMUNICACION:** Una vez que se ha presentado alguna de las situaciones mencionadas anteriormente, es necesario comunicarla o dar aviso de su ocurrencia a través de una señal de **ALARMA**, la que será dada por **Dirección del TAS**.

**ALARMA:** Los distintos modos de alarma para dar inicio a una evacuación ,están visualizadas al lado del timbre del Colegio. Este **será** tocado reiteradamente de acuerdo al tipo de Emergencia por la persona que, en ese instante, este más próximo al timbre o en su defecto por aquel funcionario (a) de la Sección Administrativa aledaña al sector mencionado.

En caso de corte de la energía eléctrica del establecimiento la alarma será dada por el **MEGAFONO** o en su reemplazo por un silbato u otro medio sonoro, que indique una situación fuera de lo normal.

**IMPORTANTE.** Una vez activada la **ALARMA**, se procederá a efectuar Corte de **Luz**, encargada: Miss Patricia Brest y **Gas** por parte del encargado de mantención: Sr. Juan Carlos Soto S.

### **ACTIVACION DE PLAN COOPER FRENTE A EMERGENCIA GENERAL.**

Frente a un accidente o situación que precisa la actuación de todos los equipos y medios de protección del establecimiento, ayuda de medios de socorro y salvamento exteriores y que involucra la evacuación de personas del área o establecimiento se procederá de la siguiente manera:

- Los alumnos (as) de **PLAY-GROUP, PRE-KINDER y KINDER** saldrán formados con paso rápido al patio de estacionamiento de Pre-básica (**Zona Roja**) por la salida principal de este sector. Serán encabezados siempre por la auxiliar parvularia y después del último niño saldrá la Educadora, verificando que no quedé ninguno en sala y **permanecerán FORMADOS CON SU EDUCADORA**, Vía de evacuación alternativa: Acceso sur del colegio o la salida hacia la multicancha.

- Los alumnos de **4° BÁSICO A , 5° BÁSICO A** saldrán formados con paso rápido y sin correr con el Profesor (a) quien llevara la Carpeta Registradora de Atrasos, hacia la Multicancha (**Zona Seguridad Verde**), por el pasillo, bajando la escala que da hacia el patio de juegos (Salida Carpa) más los alumnos y personal que se encuentren en los **BAÑOS DEL 2° PISO, SALA DE CIENCIAS, SALA MUSICA, SALAS DE PROFESORES, SALA IDIOMAS. En 1er. Piso: Sala Electivo 1, Sala Electivo 2** saldrán formados con paso rápido y sin correr con el Profesor (a) quien llevara la Carpeta Registradora de Atrasos hacia la Multicancha ( Zona de Seguridad Verde) por el pasillo Sector Carpa.
- Los alumnos y personal que se encuentre en el **GIMNASIO, CASINO ALUMNOS, CASINO PROFESORES Y COCINA DEL CASINO**, evacuarán en forma rápida y ordenada hacia la **Zona de Seguridad Verde** por salida de Emergencia del Gimnasio y/o salida habitual hacia la Multicancha.
- Los alumnos y personal que se encuentre en **1° BÁSICO A, 2° BÁSICO A 3° BÁSICO A, 3° BÁSICO B, 4° BASIC B, BAÑOS 1er. NIVEL, ORATORIO, CAPILLA e INSPECTORÍA**, saldrán formados con paso rápido y sin correr, hacia la Entrada Principal del Colegio Puerta Oeste hasta la **Zona de Seguridad Azul** (Patio de Estacionamiento de la Entrada Principal). El profesor/a llevara la Carpeta Registradora de Atrasos y se nombrará a un alumno que ayude a evacuar al alumno/a con algún problema motor.
- Los alumnos y personal que se encuentre en **5° BÁSICO B, 6° BÁSICO y SALA DE COMPUTACIÓN** bajaran formados con paso rápido por la escalera mas cercana a su sector y saldrán por la Entrada Principal del Colegio Puerta Oeste hacia la **Zona de Seguridad Azul**. El profesor/a llevara la Carpeta Registradora de Atrasos.
- Los alumnos y personal de **7° BASICO , 8° BASICO° , 3°MEDIO, 1° MEDIO, 2° MEDIO y 4° MEDIO más BIBLIOTECA, (Religión)** bajaran formados con paso rápido por la escalera de su sector con su Profesor (a) y saldrán por la Entrada Principal del Colegio, Puerta Este, hacia la **Zona de Seguridad Azul** Deberán tener la precaución de dejar libre la Escalera Especial diseñada para el alumno Pacheco. El profesor/a llevara la Carpeta Registradora de Atrasos. El alumno Joaquin PACHECO (3° Medio) bajara por SU escalera acompañado de un compañero nombrado por su Profesor Jefe hacia la Zona de Seguridad Azul.
- El Personal, Alumnado, Padres y Apoderados que se encuentren en el sector de **DIRECCIÓN, SECRETARÍA y SALA DE REUNIONES** , evacuarán con paso rápido por la Entrada de Apoderados hacia la **Zona de Seguridad Azul**. La salida opcional será por la Entrada Principal, la cual dá inmediatamente hacia la **Zona de Seguridad Azul**.



- El Personal, Alumnado, Padres y Apoderados que se encuentren en el sector de la **Capilla 03 primeras filas de bancas y Altar**, evacuarán con paso rápido por el Altar, lado derecho y saldrán por la puerta de escape hacia la **Zona de Seguridad Verde**. El resto de personas que se encuentran al interior de La Capilla evacuarán por la Entrada Principal de Colegio hacia la **Zona de Seguridad Azul**.
- Durante la Liturgia de Pré-Básica, 1°, 2°, 3°s y 4°s, actividad en la cual el alumnado estará acompañado de Profesoras Jefes, Educadoras y Asistentes respectivamente, se procederá de igual forma de lo descrito anteriormente, 3os Básicos lado derecho Capilla deben evacuar por Altar, hacia **Zona de Seguridad Verde**.
- Responsable llave Sacristía: Miss Paula Romero

**IMPORTANTE:** Una vez reunidos en cada una de las Zonas de Seguridad los profesores de los cursos respectivos procederán a **pasar lista** a fin de verificar que estén la totalidad de alumnos presentes en la Evacuación.

### **PLAN ESPECÍFICO CONTRA INCENDIO**

La realidad de un incendio siempre se encontrará presente, ya sea por fallas humanas o técnicas, por tal motivo The American School debe adoptar con antelación todas las provisiones tendientes a detectar, identificar y evitar un posible riesgo de incendio o en su defecto que los daños causados sean los mínimos posibles. Por tal razón se ha elaborado el presente Plan de Emergencia Específico para proteger las más de 400 almas humanas que son cobijadas diariamente dentro de sus aulas.

Para el logro del Plan tanto alumnos como funcionarios deberán estar atentos a señales que permitirán detectar con rapidez un posible foco de incendio y seguir paso a paso las instrucciones señaladas. Se deberá dar especial atención, en aquellas situaciones en las cuales pueda:

- Percibirse olor a quemado.
- Observar humo incipiente dentro del Colegio.
- Sentir, escuchar “crepitar de fuego”.
- Observar materiales no usuales en sitios de trabajo.

A través del presente programa se logrará evitar o disminuir ante un incendio real el **Pánico** entre la gente, evitándose la rotura de todos los esquemas de evacuación, señalización y extinción que posea el Colegio.

**Comunicación:** Una vez que se ha presentado alguna de las situaciones mencionadas anteriormente, es necesario comunicarla o dar aviso de su existencia, a través de una señal de **ALARMA**, la que será dada por la **Dirección del TAS**.

**ALARMA:** La alarma para dar aviso de incendio, será el timbre del Colegio el cual será tocado reiteradamente cada 5” (cinco segundos.)

En caso de corte de la energía eléctrica del establecimiento la alarma será dada por el **MEGAFONO** o en su reemplazo por un silbato u otro medio sonoro que indique una situación fuera de lo normal.

Equipos de Extinción de Incendios: Responsable: Mr. Roberto Cerda B.

Para atacar principios de incendios nuestro colegio cuenta con:

- 08 extintores de Polvo Químico Seco tipo ABC, los cuales serán usados en incendios provocados por combustibles comunes (madera y papel por ejemplo), gases y líquidos inflamables y equipos eléctricos.
- 01 extintor Co2 para Sala Computación 2° Piso
- 04 redes húmedas, los cuales solo deben ser ocupados para extinguir incendios en madera y papel, nunca en equipos o aparatos eléctricos.  
Gimnasio, Pre-Básica, Baños Varones 2°Piso y Baño Lisiados

**A. Extintores portátiles de incendio:**

Para casos de amago de incendio, los extintores portátiles de incendio deben ser utilizados por los siguientes funcionarios, o por los suplentes que se indican en la lista siguiente o en su defecto por el funcionario (a) que esté más cerca a éstos.

Extintor N°	Ubicación	Encargado	Suplente
1	3er. Piso	Profesor 4° Medio	Inspector más cercano
2	3er. Piso	Profesor 2° Medio	Inspector más cercano
3	Entrada Gimnasio	Profesor Educación Física	Auxiliar o Inspector más cercano
4	Cocina	Personal Casino	Personal Casino
5	2° piso (lado ampliación colegio)	Profesor 4° Básico A	Profesor Sala de Ciencias o Inspector más cercano
6	2° piso (lado ampliación colegio)	Profesor 5° Básico A	Profesor Sala de Ciencias o Inspector más cercano
7	Exterior Sala Prof.	Profesor más cercano	Auxiliar más cercano
8	Sala Computación	Encargado S. Comp.	Auxiliar más cercano
9	Entrada Capilla	Profesor más cercano	Auxiliar más cercano

**No obstante la designación anterior de los funcionarios para la manipulación de los extintores, será OBLIGACION de todo el personal, estar capacitado en el uso y aplicaciones de los distintos tipos de extintores.**

## PROCEDIMIENTO ANTE UN INCENDIO EN EMERGENCIA GENERAL

### Paso 1

La alarma de incendio se dará activando el timbre de Inspectoría y a continuación declararse la alerta de evacuación del Colegio y dándose inmediatamente la ALERTA a **Bomberos (132)** por medio de la Dirección del Colegio. En caso de que un alumno (a) detecta la emergencia debe avisar inmediatamente a Inspectoría, para proceder a tocar el timbre para la evacuación a la brevedad siguiendo el siguiente orden:

**a.- Si el incendio es en Pre-Básica la evacuación será por Entrada Principal TAS**

**b.- Si el incendio es en sector Cocina, Gimnasio, la evacuación será por sector Oeste, cancha cemento, cancha fútbol y luego hacia calle Michimahuida para reunirse frente a Iglesia Inmaculada Corazón de María. En ambos casos se procede de igual forma.**

**c.- Si el incendio es en Edificio Principal, la evacuación será por la calle contigua a Pre-Básica, exterior, para reunirse en calle Michimahuida frente a entrada Condominio Palermo.**

En todas las situaciones la “totalidad” del alumnado debe encontrarse en los lugares indicados.

### Paso 2

El personal capacitado para el manejo de extintores o redes húmedas evaluarán si es posible controlar el fuego, en caso de ser un amago, de lo contrario deberán cerrar todas las puertas y ventanas para evitar corrientes de aire que alimenten las llamas, evacuando lo más rápido posible del Establecimiento hacia la zona de seguridad más cercana.

### Paso 3

Si el fuego no se extingue y es imposible evitar la propagación de este, se procederá a abandonar el área en cuanto llegue personal de Bomberos, dejando a ellos la responsabilidad de la extinción del incendio.

### Paso 4

Las puertas de las salidas principales de evacuación deben ser abiertas de par en par por los auxiliares, junto a los Inspectores, quienes a su vez controlarán el tránsito, evitando desordenes y aglomeraciones.

### Paso 5

Una vez ingresado, Bomberos, se harán responsables de las acciones a seguir.

### Paso 6

El regreso del personal a sus puestos habituales de trabajo y del alumnado a sus clases, se hará solamente cuando lo autorice expresamente: Bomberos o Carabineros o la Dirección del Colegio mediante el timbre general u otra señal.

-18032010-

## PROCEDIMIENTO DURANTE UN SISMO

### ALARMAS

#### A.- PRIMERA ALARMA

Se tocará un timbre corto de no más de 10" y en forma repetitiva. Los alumnos deben dejar de trabajar y se busca refugio debajo de las mesas. Se abre la puerta de la sala.

#### B.- SEGUNDA ALARMA

Se tocará después de un minuto y medio de la primera alarma y es un toque de timbre largo y constante que indica el desalojo de la Sala de Clases. Se procede en completo orden y sin correr hacia las Zonas de Seguridad .

##### En la Sala de Clases

- Conserve la calma y debe mantenerse silencio.
- Todos los alumnos se deben separar de las ventanas y vidrios en general.
- El primer alumno al lado de la puerta debe abrir la Sala de Clases.
- Todos los alumnos deben protegerse la cabeza y el cuerpo, **si es posible debajo de las mesas de trabajo.**
- El profesor debe protegerse debajo del dintel de la puerta o junto a los pilares de la estructura y debe mantener la calma.
- El profesor debe mantener el orden y esperar indicaciones para el desalojo de la sala.
- Antes de salir de la sala verificar que no quede ningún alumno en la sala y debe salir con la Carpeta Registradora de Atrasos.
- Los alumnos no deben sacar ningún tipo de material u otra cosa personal, solo deben salir hacia la Zona de Seguridad.
- Durante el sismo **NO SE DEBE EVACUAR**, solo en casos puntuales como daños visibles y considerablemente notorios.

##### Durante el Recreo

-Los profesores jefes concurren a lugares de Evacuación establecidos para su curso, para controlar y mitigar el posible descontrol de los alumnos que evacuen por esos sectores. Demás profesores junto con alumnos se dirigen hacia las Zonas de Seguridad más cercanas en forma rápida y tranquila.-  
Permanecen en Zonas de Seguridad en espera de instrucciones.

##### Durante el Sismo al interior del Gimnasio.

- Suspenda cualquier actividad que se está realizando y mantenga silencio.
- Conserve la calma y controle los brotes de pánico que se puedan generar.
- Si el movimiento se mantiene por más de 15 segundos o el movimiento complica mantener el cuerpo de manera estable, el profesor ordenará a los alumnos evacuar el inmueble y dirigirse a la Zonas de Seguridad.

- Al evacuar el profesor debe llevar la Carpeta Registradora de Atrasos..
- Durante el Sismo en Laboratorio.**
- Suspenda cualquier actividad que está realizando y mantenga silencio.
  - Conserve la calma y controle los brotes de pánico que se pueden generar.
  - El profesor dará la instrucción al alumno que está más cerca de la puerta para abrirla.
  - Todos los alumnos deben protegerse la cabeza y el cuerpo, si es posible debajo de las mesas de trabajo.
  - Los alumnos se deben separar de las ventanas y vidrios en general.
  - Cada alumno deberá cerrar los envases con productos químicos y dejarlos bajo la mesa a fin de evitar caídas y accidentes ocasionales por contacto con algún producto.
  - Durante el sismo **NO SE DEBE EVACUAR**, solo en casos puntuales como daños visibles y considerablemente notorios.
  - Antes de salir de la sala verificar que no quede ningún alumno en la sala y debe salir con la Carpeta Registradora de Atrasos.

**Durante el Sismo en el Casino**

- Al percibirse un sismo al momento de estar en el Casino si este se mantiene por más de 15 segundos o el movimiento complica mantener el cuerpo de manera estable, luego, todas las personas se dirigirán a la Zona de Seguridad.
- La o él, Encargada de Casino (Cocina) procederá a cortar el Gas.
- Los profesores que estén al momento de la Emergencia liderarán la evacuación.

**Otras consideraciones**

- Si queda atrapado procure utilizar una señal visible o sonora.
- Si detecta focos de incendio informe de inmediato a Inspectoría o Dirección.
- Observe si hay personas heridas, no mueva los lesionados a no ser que estén en peligro.

**EN ZONAS DE SEGURIDAD**

- Una vez en este lugar a la hora del evento el profesor a cargo del Curso debe pasar lista y verificar que estén todos los alumnos, lo que será informado a Inspectoría.
- Permanecerán en sus Zonas y estarán atentos a instrucciones de Dirección para luego ser concentrados en la Zona de Seguridad Azul, donde serán entregados a sus Apoderados si corresponde de acuerdo a los Protocolos diseñados para este efecto.
- Solamente el **Apoderado** podrá retirar a su pupilo de forma tal que ningún alumno puede ser sacado del Colegio hasta que el profesor esté en conocimiento y registre su retiro en la Carpeta diseñada para este efecto.

### **PROCEDIMIENTO POR AMENAZA DE BOMBA**

**ALARMAS**; Se procederá a evacuar de igual forma que Operación COOPER.

Esta amenaza se puede llevar a cabo de 2 maneras:

#### **Llamado telefónico Paquete sospechoso**

##### **Frente a llamado telefónico se procederá de la siguiente forma:**

Obtenga todos los detalles posibles sobre el artefacto explosivo y principalmente su ubicación.

-Memorice sexo, edad aproximada, acento ,etc., del autor (a) del llamado.

Avisar de inmediato a Dirección

Se dispone Evacuación y al mismo tiempo se llama a Carabineros

Se realizan cortes de luz y gas

En las Zonas de Seguridad se espera la llegada de Carabineros y organismos pertinentes para que asuman el control de la situación.

Carabineros revisara instalaciones y Dirección esperara Evaluación e Informe y se ordenara retomar actividades normales o en caso contrario entrega de Alumnos a sus Apoderados de acuerdo a Protocolo.

##### **- Frente a paquete sospechoso:**

Al ser detectado este, no tocarlo ni moverlo y nadie debe acercarse al paquete sospechoso..

Avisar de inmediato a Dirección

Se dispone Evacuación y al mismo tiempo de llama a Carabineros.

Se realizan corte de luz y gas

Se aísla la zona y se prohíbe el tránsito de personas por el lugar.

En las Zonas de Seguridad se espera llegada de Carabineros para que asuman control de situación.

Una vez resuelto el hecho en cuestión y de acuerdo a Carabineros, Dirección evaluara y se ordenara retomar actividades normales o en caso contrario entrega de alumnos a sus Apoderados de acuerdo a Protocolo.

#### **IMPORTANTE**

**RECUERDE QUE SOLAMENTE DIRECCION ENTREGA INFORMACION OFICIAL DEL SINIESTRO, A LOS APODERADOS Y/O A LOS MEDIOS DE COMUNICACION. ( SI ESTOS SE PRESENTARAN).**

## **PROCEDIMIENTO POR EQUIPO DE DESFIBRILACION AUTOMATICO (DEA)**

En el año 2019, se promulgo el proyecto de ley N°21156, lo cual indica la obligación de disponer de desfibriladores externos automáticos portátiles en Establecimientos Educativos. La disponibilidad de un DEA podría ser la diferencia entre la vida y la muerte de una persona. En un paro cardíaco por cada minuto que pasa sin que se reciba el tratamiento de desfibrilación, las probabilidades de sobrevivir disminuyen en un 10%. Transcurridos los primeros 10" .es muy baja la posibilidad de sobrevivir desde el evento cardíaco. Por tanto este Protocolo está dirigido a toda la Comunidad Educativa del TAS, a fin de que en determinados casos que ocurran durante el desarrollo de sus funciones, pudieran verse enfrentados a emergencias cardíacas.-

El objetivo es establecer una comunicación efectiva con los sistemas de salud de urgencia, ante la utilización del equipo DEA en el TAS.-

Los números de comunicación con el Sist. Salud de Urgencia son:

**131 AMBULANCIA SAMU**

**1404 AMBULANCIA ACHS y**

**(65) 2484800 Ambulancia Clínica Clínica Puerto Montt**

**Ubicación del Desfibrilador.-** Este, se encuentra ubicado a la entrada de la Capilla, Hall central, sector izquierdo y está debidamente señalizado.-

El equipo DEA es automático, por lo que administrará una descarga en el caso que exista un PCR (Paro Cardio Respiratorio)

Cadena de Supervivencia.- (Soporte Vital Básico). Se compone de 4 eslabones, a saber:

- a) Identificación de la situación
- b) Alerta al equipo de Emergencia
- c) Resucitación cardiopulmonar manual (RCP)
- d) Desfibrilación eléctrica y RCP profesional

### **Reconocimiento inmediato del Paro Cardíaco y activación del SAMU**

- 1.- No responde (sacuda a la víctima sujetándola por los hombros.  
háblele en voz alta: ¿se encuentra bien?)**
- 2.- No respira o lo hace con dificultad (jadea o bloquea)**
- 3.- No tiene pulso ( evaluado en 10 seg.)**

Al confirmar el paro cardíaco, se debe:

Realizar llamado al **131** o pedir a otra persona que lo haga

Procurar tener disponible al momento de la llamada al 131 la sgte. información:  
Edad del paciente (aprox), tipo de emergencia, si existe DEA, si esta aplicando RCP y ubicación del TAS.

Localizar a la brevedad una o dos personas certificadas para aplicar directamente este protocolo. Según su entrenamiento seguirán las indicaciones del panel informativo. Iniciar RCP de alta calidad sin demora.

En caso de testigos presenciales que no estén entrenados en RCP, ayudaran, efectuando el llamado a la brevedad al 131 y luego apoyaran, si son requeridos, efectuando, compresiones torácicas, pudiendo ser guiados por el personal entrenado

Los Docentes y Asistentes de Educación guiaran a los estudiantes a sus respectivas salas, de producirse esta situación en el recreo o clases, se despejara el área donde se encuentra la persona afectada.

### **PCR en Adultos**

Causas del PCR en Adultos: Se dividen en Cardiacas y No Cardiacas

Las causas cardiacas son las más frecuentes, donde encontramos el infarto agudo al miocardio, la insuficiencia cardiaca, los tumores las arritmias.

Las causas no cardiacas, encontramos las intoxicaciones por drogas, los cuerpos extraños en la vía aérea, las quemaduras de la vía aérea, la asfixia por inmersión y los traumatismos.

El ritmo más frecuente que encontramos en un paciente inconsciente, sin respiración y ausencia de pulso es la fibrilación ventricular.

### **Reconocimiento y manejo del PCR en Adultos**

Una vez reconocida la emergencia ( no ventila, no responde, ni tiene pulso) se debe iniciar soporte vital básico al paciente en PCR.

### **Pasos de Soporte Vital Básico del Adulto en PCR**

- 1.- Confirmar que la escena sea segura para Ud., y para la víctima
- 2.- Evaluar el estado de conciencia, hablarle y/o sacudir con suavidad los hombros, si no responde, ubicar al paciente en decúbito supino (acostado boca arriba) en una superficie dura o en el suelo. Si se sospecha trauma, deberá movilizar al paciente en bloque y controlar su columna cervical.
- 3.- Una vez que se ha determinado que el paciente esta inconsciente se encuentra solo, deberá salir en busca de ayuda o llamar por teléfono, al 131.-
- 4.- Comprobar al mismo tiempo dentro de 10seg., si la víctima no respira o solo jadea, bloquea y si tiene pulso.
- 5.- Si no hay actividad respiratoria, iniciar ciclos de 30 compresiones torácicas de alta calidad y 2 ventilaciones. Cada 2 minutos (5 ciclos) intercambiar posiciones con otro reanimador sin ventilación.-
- 6.- Al llegar el DEA conectarlo a la víctima y seguir instrucciones. Si recupera pulso, dejar de hacer RCP.- Acompañar a la víctima hasta q llegue la Ambulancia.-
- 7.- Se continua con los ciclos y se reevalúa el ritmo cada 2 min., hasta la llegada del equipo de soporte vital avanzada o la victima comience a moverse..



### **PASO A PASO USO DEL DEA**

- 1.- Encienda el DEA. Este, le guiará desde ese momento en los pasos siguientes.
- 2.- Coloque los parches del DEA sobre el tórax desnudo de la víctima (utilice las tijeras para quitarle la ropa).-Si la víctima presenta mucho vello torácico, utilice la rasuradora de su kit de primeros auxilios.-
- 3.- Coloque un parche DEA en la parte superior derecha del tórax de la víctima justo (debajo de la clavícula)
- 4.- Coloque el otro parche junto al pezón izquierdo con el borde superior del parche varios centímetros por debajo de la axila.
- 5.- Conecte los cables de conexión de DEA
- 6.- Ordene a todos los presentes que se aparten de la víctima y permita que ANALICE el ritmo cardíaco del paciente.
- 7.- Asegúrese de que ninguna persona este tocando a la víctima, ni siquiera el reanimador encargado de administrar las ventilaciones.
- 8.- El análisis del ritmo cardíaco el DEA lo hace de manera automática, esto demora 8 seg.
- 9.- A continuación el DEA le indicará si es necesario administrar una descarga
- 10.- Si el DEA recomienda una descarga, le advertirá que aleje de la víctima a todas las personas presentes.
- 11.- Alejese antes de administrar la descarga y asegúrese de que nadie toque al paciente. Indique en voz alta que todos los presentes deben alejarse de la víctima.
- 12.- Pulse el botón DESCARGA. La descarga provocará una contracción súbita de los músculos de la víctima.
- 13.- Si no es necesario administrar la descarga y después de cualquier descarga, reanude inmediatamente la RCP comenzando por las compresiones torácicas.-

Si la víctima recupera pulso mayor de 60 por minuto, observe la respiración y continúe apoyándola si está ausente o es insuficiente. Si la respiración es adecuada, el paciente deberá ser ubicado en posición de seguridad (lateralizado) manteniendo una estricta observación y control de parámetros hemodinámicos y respiratorios.-

### **PCR PEDIATRICA**

Se divide en 2 grupos.- Grupo 1 : Lactantes menores de 1 año

Grupo 2: Niños de 1 a 8 años o hasta 25 kilos.

Las compresiones torácicas en pediátricos y la técnica de masaje en lactantes debe ser siempre de alta calidad.-

**PERSONAL RESPONSABLE EN DEA**

Miss Mabel URBINA R                      Miss Roxana CERDA L.  
Miss Pamela CASANOVA S.              Miss Rosa CALBUANTE I  
Mr Victor CALISTO C.                      Mr. Manuel DIAZ T.  
Responsable Operativo DEA : Mr. Roberto Cerda B.

**PERSONAL RESPONSABLE PISE TAS 2024**

**CORTE LUZ**                                  : Patricia Brest N.  
**GAS**    : Juan Carlos Soto S.

**PUERTAS DE EVACUACIÓN**

Entrada Principal del Colegio : Eugenio Rebolledo - Karina Inostroza  
Salida Pre-Básica                      : Rosa Calbuante – María Elena Bolhe  
Salida Multi- Cancha                      : Jorge Saldivia S.

**PRIMEROS AUXILIOS**

Responsable : Mr. M Mansilla .  
Camilleros : Alumnos 4° Medio

**EXTINTORES INCENDIOS**

Responsables en pág. 8

### TAREAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN

La Dirección del TAS designara, quien será el encargado del control del Plan, el cual deberá dar cumplimiento a las siguientes tareas:

- 1.- Controlara que los extintores del TAS se encuentren debidamente instalados, señalados y operativos considerando claramente el tipo de fuego en que se puede utilizar cada uno.
- 2.- Controlará, que la mayor cantidad posible de personas, estén familiarizados con la operación y utilización de los extintores, especialmente en lo referido al tipo de fuego.
- 3.- El encargado de Control del Plan deberá solicitar la reposición y carga de extintores a Secretaria del TAS.

### GLOSARIO

<b>Actividades</b>	Describir las acciones en un Plan. Responde a la pregunta ¿Qué se hace?
<b>Accidente</b>	Alteración de la normalidad, con eventual daño a las personal, equipos, materiales o al medio ambiente.
<b>Alarma</b>	Aviso o señal preestablecida, para seguir las instrucciones específicas ante la presencia real o inminente de un fenómeno adverso. Pueden ser campanas, timbres, alarmas u otras señales que se convengan.
<b>Alerta</b>	Estado declarado ante la presencia real o inminente de un fenómeno adverso, es decir, se conoce o maneja información al respecto. Tiene por finalidad activar las medidas previstas para estar preparados ante situaciones.
<b>Amenaza</b>	Elemento externo que pone en peligro a las personas, a la unidad educativa, así como a la comunidad a la que pertenece el establecimiento. Está representada por la potencial ocurrencia de una emergencia de origen natural o generada por la actividad humana.
<b>Comunicación</b>	Proceso donde cada componente está al servicio del otro para conseguir algo en común. Se trata de compartir, donde ya no hablemos de un tuyo y un mío, sino de un nuestro. Supone una retroalimentación constante para mantener vivo y enriquecer el proceso.
<b>Coordinación</b>	Armonización y sincronización de esfuerzos individuales y de grupos u organizaciones para el logro de un objetivo en común. Lleva implícito el ponerse de acuerdo antes de realizar

	una labor determinada. Qué se quiere lograr y que se puede disponer o hacer para lograrlo.
<b>Cronograma</b>	Relación entre actividades y fechas, que permiten establecer un orden un orden de acciones a desarrollar en el tiempo. El establecer plazos para el cumplimiento de tareas y actividades impide que los propósitos se diluyan en el tiempo o que otras acciones surgidas con posterioridad vayan dejando inconclusas las anteriores. Los cronogramas también facilitan las evaluaciones y seguimientos.
<b>Daño</b>	Alteración o pérdida causada por un fenómeno o situación adversa.
<b>Desastre</b>	Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta establecida en el Programa o Plan de Respuesta de la comunidad afectada.
<b>Ejercicio de Simulación</b>	Actuación en grupo en un espacio cerrado (sala u oficina), en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad. Tiene por objetivo probar la planificación y efectuar las correcciones pertinentes.
<b>Ejercicio de Simulacro</b>	Actuación en grupo en un espacio abierto, con movimiento físico de personas y elementos, en las que se representan varios roles para la medición de los tiempos y decisiones de coordinación ante una situación imitada de la realidad, con el objetivo de probar la planificación, a fin de efectuar las correcciones pertinentes.
<b>Emergencias</b>	Alteraciones en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un fenómeno natural o generado por la actividad humana, que puede resolverse con los recursos de la comunidad afectada. La emergencia ocurre cuando los aquejados pueden solucionar el problema con los recursos contemplados en la planificación.
<b>Grupo</b>	Conjunto de personas que se hallan en mutuo contacto e interrelación y tienen conciencia de cierto sujeto, objeto o circunstancia de común importancia.
<b>Líder</b>	Persona que posee la habilidad para inducir a los seguidores a trabajar con responsabilidad en tareas necesarias para un mejor bienestar.


<b>Microzonificación</b>	División de un sector, zona o área geográfica en mínimas o pequeñas partes, para efectos de estudios detallados. (Poner simuladamente el área, estructura o sector bajo un microscopio)
<b>Objetivo</b>	Expresión de lo que se desea conseguir o el punto al que se quiere llegar.
<b>Objetivo de Capacitación</b>	Actitud que se desea lograr en un participante al término de un proceso de capacitación. En otros términos, es la habilitación de hacer algo.
<b>Plan</b>	Ordenamiento, disposición de acciones y elementos para lograr un propósito.
<b>Presupuesto</b>	Recursos financieros o fondos que se reservan para realizar determinadas actividades a cumplir en un tiempo establecido.
<b>Preparación</b>	Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo los daños a las personas, a sus bienes y a su medio ambiente ante la eventual ocurrencia de un accidente o una emergencia. Implica organizar oportuna y eficazmente la respuesta y atención y la rehabilitación o restablecimiento de las condiciones de normalidad. Por ejemplo, Plan de Seguridad Escolar COOPER prevé esta etapa con el desarrollo de la metodología ACCEDER, para diseñar el Programa de Respuesta ante Emergencias.
<b>Prevención</b>	Conjunto de acciones cuyo objetivo es impedir o evitar que fenómenos naturales o provocados por la actividad humana, causen accidentes, emergencias o desastres. La conforman todas las medidas destinadas a otorgar mejores condiciones de seguridad a la unidad educativa y su entorno.
<b>Proceso</b>	Secuencia ordenada en tiempo y espacio, de actividades o hechos relacionados entre sí. Trata del conjuntote cada una de las fases sucesivas de un hecho, las que se representan en su constante evolución.
<b>Programa</b>	Conjunto de actividades afines entre sí. Corresponden a objetivos que contribuyen al logro de lo que se desea conseguir o al punto al que se quiere llegar con un Plan. Los Programas pertenecen al Plan. Cada uno de ellos tiene objetivos acordes a los planteados en el Plan. Un Programa incluye justificación, responsables, diagnósticos, objetivos, cronograma, presupuesto, entre otros aspectos.

<b>Protección Civil</b>	<p>Concepto internacional, que significa la protección de las personas, a sus bienes y al medio ambiente, a través de acciones de prevención, de preparación, de atención y de rehabilitación efectivas ante emergencias y desastres. La Protección Civil es un área del quehacer humano que ha llevado a muchas naciones a establecer sistemas centrales y locales de trabajo conjunto entre todos aquellos organismos que de una u otra manera puedan aportar a dar seguridad a las personas. El sistema central, nacional de protección civil es coordinado en Chile por la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior, ONEMI.</p> <p>La Protección Civil se sustenta en los principios de ayuda mutua y empleo escalonado de recurso, a expresar eficazmente en una planificación.</p>
<b>Reconstrucción</b>	<p>Volver a construir. Proceso de reparación a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, y de recuperación de las estructuras afectadas, para acceder a un desarrollo igual o superior al existente antes del fenómeno adverso.</p>
<b>Rehabilitación</b>	<p>Restablecer, devolver o recuperar a corto plazo los servicios básicos. En esta etapa, se inicia la reparación del daño físico, social y económico.</p>
<b>Respuesta</b>	<p>Acciones realizadas ante un fenómeno adverso, que tienen por objetivo salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir las pérdidas.</p>
<b>Riesgo</b>	<p>Exposición a un riesgo que puede o no suceder. El riesgo es un peligro que puede sobrevenir. Está conformado por la Amenaza potencial (ocurrencia de un fenómeno adverso) y la vulnerabilidad (disposición de una persona, objeto y sistema a sufrir daños).</p>
<b>Vulnerabilidad</b>	<p>Disposición interna a sufrir daños ante la potencial ocurrencia de un fenómeno adverso, como erupciones volcánicas, inundaciones, terremotos, aluviones, entre otros. El grado de vulnerabilidad depende de la fortaleza de una persona, de un objeto o una comunidad frente a una determinada amenaza. El Conocimiento es el primer factor a incrementar para reducir la vulnerabilidad.</p>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Manual Plan de Seguridad Escolar, Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior
- Plan de Autoprotección y Acción En Caso de Incendio, desarrollado por [www.paritarios.cl](http://www.paritarios.cl)

**ANEXOS**

	<b>ANÁLISIS DE LA EVACUACIÓN SIMULADA “COOPER” “The American School”</b>	
	<b>Fecha:</b>	<b>Hora inicio: Hora Término:</b>
<b>Análisis de la Evacuación</b>		<b>Participantes: Comunidad TAS</b>

Descripción	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
• Reacción frente a la Alarma				
• Antes de evacuar sala, formación organizada				
• El profesor es el último en salir de la sala				
• El profesor lleva consigo el libro de clases				
• Los evacuados conocen las salidas de emergencia				
• Los pasillos se encuentran despejados				
• Las salidas de emergencia se encuentran expeditas				
• El personal responsable de su actividad específica dentro de la emergencia cumple con lo programado				
• La salida hacia la zona de seguridad se efectúa en forma fluida y expedita				
• Se mantiene la formación en el área de seguridad				
• Los profesores verifican finalmente si todo su curso de turno se encuentra efectivamente dentro del grupo				
• La entrada al colegio se realiza rápida y fluidamente				

--



**DIAGNOSTICO EXTINTORES T.A.S.**

**ANTEDECENTES GENERALES DEL RECINTO**

Colegio: The American School S.A.

Dirección: Volcán Michimahuida 301, Alto la Paloma

Dotación:..... Responsable:.....

Teléfono: 65-2-252170

Número de extintores en el recinto: .....

**ANTECEDENTES EXTINTOR N° .... DE UN TOTAL DE .....**

	SI	NO
6. El extintor está en su lugar asignado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a. La altura máxima de ubicación es de 1.3 metros (Art.N°47 D.S. N°594)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. El extintor está debidamente señalado (Art.N°47 D.S. N°594)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Información sobre características de fabricación del cilindro (Art.N°12 DS N°369)		
a. Año de fabricación (indicar: _____ )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Presión normal de trabajo (indicar: _____ )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Presión de ensayo (indicar: _____ )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. El estado del cilindro es bueno (no está corroído, oxidado, abollado etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Información mínima sobre características del extintor (Art.N°13 DS N°369)		
a. Naturaleza del agente extintor (indicar: _____ )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Nombre químico y contenido en % del agente activo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Potencial de extinción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Temperatura límite de operación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Masa del extintor cargado (en kilos) (indicar: _____ )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Masa del extintor descargado (en kilos) (indicar: _____ )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Nombre o razón social y dirección del fabricante o importador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Información contenida en las instrucciones de uso (Art.N°14 DS N°369)		
a. Indicación de clase de fuego ABC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Indicación de clase de fuego CO <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número ABC: _____ Número CO <sub>2</sub> : _____ Número otra clase: _____		
c. Símbolos correspondientes a las clases de fuego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Descripción gráfica y literal de la forma de operar el extintor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Advertencia sobre usos no recomendados, si corresponde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Posee sello de plomo o plástico en buen estado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. El manómetro se encuentra en buen estado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Tiene la Información relativa al Servicio Técnico (Art.N°14 DS N°369)		
a. Nombre y dirección de la empresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fecha vigente de prestación de servicio (indicar: _____ )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Certificación por laboratorio acreditado (Art.N°45 DS N°594/2001 MINSAL)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**OBSERVACIONES**

- 1.- El número de extintores deberá determinarse de dividir la superficie del recinto, área, piso o sector por la superficie de cubrimiento del extintor y aproximando el entero resultante al entero superior.
- 2.- La distribución de extintores será de modo tal que desde cualquier punto, el recorrido hasta el equipo más cercano no supere la distancia máxima de traslado correspondiente.
- 3.- Los extintores se ubicarán en sitios de fácil acceso y clara identificación, libres de cualquier obstáculo.
- 4.- La altura máxima de ubicación de un extintor, medida desde el suelo hasta su base, debe ser de 1.3 metros.

# Salidas de Emergencia

