



THE AMERICAN SCHOOL
ESTABLISHED 1960

TIPS PARA LEER INFORME

Los invitamos a que conversen con sus hijos en un momento formal donde abordar el informe desde una mirada de crecimiento y error como oportunidad de aprendizaje.

¿Cómo abordar el informe de notas de mi hijo/a?

El análisis del 1° informe parcial de notas de Napsis es un momento de evaluación de fortalezas, aprendizajes logrados y desafíos pendientes y también una buena oportunidad para establecer una conversación profunda con su hijo/a que permita fortalecer el vínculo.

Antes de entrar al informe mismo, se comparten las siguientes reflexiones:

1. Una nota es una radiografía de aprendizaje, no el diagnóstico de una persona: Otorga información valiosa de lo logrado y por mejorar. Emitir juicios de la persona sólo contribuye a generar una visión fija de inteligencia, dificultando una mejora.
2. La causa de una nota (alta o baja) es compleja, depende de variables emocionales, sociales, conductuales, entre otros. Antes de evaluar un resultado, se sugiere construir hipótesis con el estudiante, tales como: ¿Qué acciones crees que permitieron que aprendieras X, lo que demostraste a través de esta nota en el informe?, ¿Qué dificultad crees que impidió llegar al 7,0 en Y y qué aprendizaje aún está pendiente de mejorar? Evitar caer en mensajes ambiguos como “no importan las notas”. Si bien, nuestro foco es el proceso por sobre el resultado, sí es importante transmitir que las notas importan en la medida que reflejan el estado del aprendizaje y son posibles de mejorar.
3. Una calificación deficiente es un desafío pendiente: Todos ponemos un enorme empeño en que cada alumno consiga un aprendizaje exitoso. Por eso, una calificación insuficiente ha de generar preguntas en nosotros, tales como: ¿Qué distinto puedo probar para contribuir en este aprendizaje en mi hijo/a? , ¿Hay alguna conversación o diálogo que pueda iniciar que aporte en apoyo a conseguir una mejora?
4. Se reconocen las acciones y procesos: Una felicitación sin evidencia puede ser peligrosa. Es importante reconocer acciones y procesos más que situaciones generales. Ejemplo: En vez de decir “¡Felicitaciones por el dibujo!”, señalar los aspectos a resaltar tales como “los colores utilizados son alegres, buen trazo en los dibujos...”. Esto se puede aplicar en cualquier ámbito de su hijo/a. Felicitar es distinto a reconocer: Se felicita por aquello que sobresale del estándar y en cambio, se reconoce lo que cumple el mínimo. Esta distinción permite apoyar el punto anterior: que lo destacado sea en base a evidencia y calibrado a la realidad.
5. La nota refleja el estado de un aprendizaje, bajo criterios e indicadores específicos. En caso de duda respecto del motivo de una calificación descendida, es importante revisar los criterios de evaluación. Exigir cambiar o repetir una evaluación perjudica la percepción que se tiene de la objetividad del instrumento y poner en duda el



THE AMERICAN SCHOOL
ESTABLISHED 1960

trabajo del docente. Se invita a confiar en que se hace un trabajo riguroso y cada evaluación es construida considerando las características y estado de aprendizaje de todos.

LECTURA INFORME

Sugerencias de lectura:

1. ¿En qué asignatura tuvo el mejor resultado? ¿Qué destrezas/fortalezas veo en el/ella que creo que se evidencian en este resultado?
2. ¿En cuál asignatura tuvo la nota más descendida? ¿Qué le habrá faltado hacer para tener un mejor resultado?
3. ¿Qué anotaciones de seguimiento aparecen en el informe? De esa información: ¿qué es valioso para la mejora?
4. Considerando que el 85% es el mínimo de asistencia para la promoción escolar y que el 95% de asistencia es el que sugiere como esencial la Agencia de la Calidad para que los aprendizajes sean significativos: ¿Cómo está la asistencia de mi hijo/a hasta ahora? ¿Qué podemos hacer como familia para promover una asistencia de un 100%?
5. Recuerda alguna asignatura en que hayas tenido alguna dificultad cuando estabas en el colegio: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué herramientas aplicaste para mejorar o aprender pese a la dificultad? Puedes compartir con tu hijo en señal de empatía y cercanía

Los invitamos a que ocupen estas preguntas para conversar con su hijo/a en un momento tranquilo, otorgando tiempo de calidad y apertura para que sea un espacio valioso y fructífero.